



# NAJDI SVŮJ SMĚR



Hana Pazlarová (vlevo) na semináři s experty-poradci

3 X 3 OTÁZEK A ODPOVĚDÍ + JEDNA

## Mgr. Hana Pazlarová

odborná garantka projektu Najdi svůj směr

Úvod 3. čísla bulletinu tentokrát patří odborné garantce projektu NAJDI SVŮJ SMĚR – Mgr. Haně Pazlarové. Ta působí na katedře sociální práce FF UK v Praze, která projekt zaštitila a intenzivně se podílí na odborném vedení realizace projektu. Dovolili jsme se zpronevřit názvu rubriky a ptáme se celkem čtyřikrát...

**Hanko,**  
Katedra Sociální práce FF UK v čele s vedoucím katedry Doc. Oldřichem Matouškem se stala odbornou záštitou realizace projektu vč. praktické spolupráce.

**V čem cíl projektu 'Najdi svůj směr' naplňuje Vaše dlouhodobé vize řešení problematiky dětí v ústavních zařízeních?**

O tom, že děti a mladí lidé, kteří dlouhodobě vyrůstají v dětských domovech, mají svůj životní start podstatně ztížený, dnes už nikdo nepochybuje. Problémů, se kterými se musí potýkat, je celá řada. Projekt „Najdi svůj směr“ se zaměřil na jednu dílčí, ovšem velmi důležitou oblast. Mladí lidé, kteří odcházejí z dětských domovů, mívají nízkou úroveň vzdělání a tím i zhoršené postavení na trhu práce a na praktický život venku jsou značně nepřipraveni. Mladším dětem se v rámci projektu snažíme pomoci právě v oblasti vzdělávání. S těmi staršími naši experti dětských domovů pracují na zlepšení připravenosti na odchod z DD a následně jsou jim k dispozici i po odchodu z DD. To považují za jednu z nejdůležitějších částí projektu. Dospívající, se kterými experti navázali kontakt již v průběhu jejich pobytu v domově, mají možnost se obrátit o radu či pomoc na známou osobu, která má k tomu dostatečný prostor a je na to připravena.

**Co považujete za ideální výsledek pilotní realizace projektu v kontextu cílové skupiny a naší společnosti obecně?**

Samozřejmě bychom byli rádi, kdyby se naplnily naše předpoklady zlepšení školních výsledků mladších dětí zařazených do projektu. U skupiny dospívajících chceme zejména doložit potřebnost osoby, která je k dispozici mladým lidem po odchodu z DD a plní funkci jejich průvodce při prvních krocích samostatným životem. V zahraničí se pro označení takového pracovníka vžil pojem „case manager“. Pokud by se v budoucnu podařilo systémově definovat tuto pozici, ať už přímo v DD, nebo na místní či regionální úrovni, považovali bychom to za velký úspěch.

**Jakou formu pomoci dětem vyrůstající v ústavní péči považuješ za jednoznačně prioritní?**

Pokud se ptáš na pomoc, která může přicházet zvenčí, tak za stávající situace a systému ústavní výchovy považuji za důležité podporovat vzdělávání dětí, jejich uplatnění na trhu práce a podle možností programy kompenzační následky ústavní výchovy. O potřebě další podpory po odchodu mladých lidí z DD jsem už mluvila.

V delším horizontu vidím cestu ve změně systému ústavní péče. Velká zařízení by měla

být postupně rozdělena na menší, skutečně nezávislé rodinné buňky. Touto cestou se experimentálně vydali např. v Polsku. Začínají prodávat budovy původních velkých ústavů. Za získané prostředky pořizují rodinné domky, či byty v běžné zástavbě, kde žijí malé rodinné skupiny. Nejen že se tento model blíží skutečné rodinné výchově se všemi jejími přednostmi, ale podle prvních výsledků je výhodný i ekonomicky. Věřím, že tato myšlenka získá postupně podporu i u nás.

**Česká republika vede řebříček v počtu nejvíce umisťovaných dětí do ústavní péče v Evropě. V čem vidíš hlavní příčinu – co se systémové podpory státu týká – v kontextu těchto alarmujících statistik?**

Zjednodušeně řečeno vidím dvě hlavní příčiny. V první řadě nám chybí preventivní a podpůrné programy pro biologické rodiny. Panuje u nás velmi rozšířený předsudek, že když je rodina jednou „špatná“ a nestará se o svoje děti, nedá se s tím nic dělat. To je omyl. Prakticky každý se může dostat do životní situace, kdy bude potřebovat čas a pomoc, aby byl opět schopný dostatečně plnit svoji rodičovskou roli. Tím, že u nás je velký nedostatek takové pomoci, je umístění v ústavním zařízení často to jediné, co mohou sociální pracovníci rodině nabídnout. O tom svědčí i fakt, že 98% dětí v DD má svoje rodiče a že většina z nich je v domově umístěna z tzv. „sociálních“ důvodů. Těch rodičů, kteří se starat nechtějí je výrazná menšina. Většinou se jedná o rodiče, kteří nejsou schopní, nebo se jednoduše neumějí postarat. Ti tvoří cílovou skupinu, které by měla v budoucnu být věnována výraznější pozornost. Další cestou, jak snížit počty dětí v ústavních zařízeních je výraznější podpora a rozvoj pěstounské péče. To je ovšem další samostatné téma. -mb- ■



## CÍLOVÉ SKUPINY POD LUPOU

## Doučování

Asi každému z nás se ve škole někdy stalo, že jsme se potýkali s nějakou těžkostí. Jednomu se pletou anglická slovíčka a druhý si ne a ne zapamatovat planety sluneční soustavy. Doma v rodině je obvyklé, že v takovém případě s námi rodiče sednou a trpělivým opakováním pomohou problém zdat. V dětském domově dětem samozřejmě pomáhají jejich vychovatelé. Mají ovšem na starosti 8 i více dětí a tak nemohou při nej-

lepší vůli obsáhnout vše a vždy. V těchto případech je k dispozici expert našeho projektu, který s vybranými dětmi pracuje na jejich školních povinnostech. Práce s každým dítětem je tedy individuální, podle jeho aktuálních potřeb. Četnost setkání se rovněž řídí momentální situací. V této cílové skupině máme v tuto chvíli zařazeno .... dětí ve všech 17 domovech. Je to po dospívajících naše největší cílová skupina. -hp- ■

## ZVYŠOVÁNÍ KVALIT PROJEKTU

## Odborné školení pro experty – pedagogy

Dne 18. – 20. 9. 2006 proběhlo v Poděbradech již 3. školení expertů zapojených v projektu Najdi svůj směr.

První den školení byly expertům Mgr. Hanou Pazlarovou, odbornou garantkou projektu a Doc. PhDr. Oldřichem Matouškem představeny první výsledky výzkumu, který v rámci projektu probíhá (více viz článek „Jak nám to jde“).

Na programu bylo dále školení fidičů referentských vozidel a BOZP, které bylo díky Ing. Šichové, která ho prováděla nejen poučné, ale i zábavné. Druhá polovina dne byla věnována skupinové a individuální supervizi, kde měli experti možnost konzultovat různé problémy, vhodné postupy apod. hlavně s odbornou garantkou a odborným poradcem projektu, ale i mezi sebou. Tyto bloky zařazujeme na školení již tradičně, protože i podle slov expertů je to obrovský zdroj informací a zpětné vazby.

Poslední den proběhla přednáška Mgr. Pavly

Bubeníčkové a PaedDr. Zdeny Janhubové na téma „Další možnosti péče o děti v dětských domovech“. Přednáška navázala na přednášku o specifických poruchách učení, se kterou Mgr. Bubeníčková vystoupila na minulém školení. Přednáška byla vedena velmi interaktivní formou a byly do ní zařazeny i ukázky muzikoterapeutických technik, či prvky relaxačních cvičení. Hlavní část celodenního bloku byla věnována stimulačnímu programu pro děti od pěti let, děti s odloženou školní docházkou a pro všechny, které se připravují na vstup do školy. Přednáška byla doplněna velkým množstvím praktických ukázek a nácviků práce s metodickými materiály, se kterými bude většina expertů dále v rámci projektu pracovat.

Celkově bylo školení hodnoceno jak experty, tak i projektovým týmem jako velmi přínosné a podnětné pro další zkvalitňování projektu. -tch- ■

## DÍLČÍ VÝSLEDKY VÝZKUMU

## Jak nám to jde?

Nedílnou součástí celého projektu jsou pravidelná šetření, která mají za cíl sledovat průběžné výsledky našeho snažení a po skončení projektu dokladovat míru jeho efektivity. Dnes se blíže podíváme na data získaná během 3 etap sběru – prosinec 05, březen 06, červen 06. S ohledem na možnost srovnání a vyvození případných trendů používáme při všech šetřeních stejnou metodiku, zjišťujeme stejné údaje:

- Školní známky – chování, český jazyk, matematika, průměr všech předmětů.
- Hodnocení žáků učitelem – úroveň čtení, počtů, ostatních předmětů, spolupráce s učitelem, postavení v kolektivu.
- Hodnocení žáků vychovatelem – příprava na školu, zájmy a volný čas, spolupráce s expertem projektu, pozice ve výchovné (rodinné) skupině.

Celkem bylo hodnocení zahrnuto 386 dětí ze všech 17 DD.

První tabulka ukazuje souhrnné výsledky všech dětí – průměrné známky mladší dětí školního věku i skupiny dospívajících. Vidíme

v ní, že se začíná projevovat mírný trend ke zlepšení ve sledovaných předmětech. Znamky z chování se nezměnily a nutno říci, že byly a jsou velmi dobré.

## Hodnocení učitelů

V hodnocení učitelů nelze podle dostupných údajů najít nějaký jednoznačný trend, rozdíly jsou příliš malé. Rovněž výsledky hodnocení podle cílových skupin jsou značně ambivalentní. Prozatím tedy učitelé nezaznamenali pozitivní ani negativní vliv projektu.

## Hodnocení vychovatelů

V hodnocení vychovatelů je už možné určitě změny vysledovat. Nejzřetelnější je zlepšení hodnocení přípravy na školu. Nejhorší hodnocení (potřebuje stále vedení) se snížilo z 36% na 23%. Podíl pozitivního hodnocení (připravuje se samostatně) stoupl z 10% na 16%.

Podle vychovatelů se od počátku projektu rovněž zlepšila spolupráce dětí s expertem. U dospívajících vychovatelé lépe hodnotí zájmy a způsob trávení volného času.

## KALENDÁRIUM

## ŘÍJEN / LISTOPAD

Natáčení dokumentu o projektu v DD Kašperské Hory za účelem prezentace problematiky a způsobu realizace projektu

## 19/20.10.

Prezentace projektu v rámci odborného semináře - Postavení dětských domovů v systému sociálně právní ochrany dětí, který pořádá Federace dětských domovů ČR v Mikulově

## 26.10.

Prezentace projektu na konferenci ohledně plánování sociálních služeb v Rakovníku za účasti představitelů Středočeského kraje a zástupců zájmových skupin.

## 15. – 17. 11.

Mezinárodní konference v Praze – za účasti partnerů z Rakouska a Velké Británie. Společným tématem tohoto zahraničního partnerství je problémová mládež a její uplatnění na trhu práce.

## 16.11.

Premiéra krátkého dokumentu o projektu

## 24.11.

Výroční konference CIP EQUAL: Příklady úspěšného čerpání a spolupráce projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu

## MOTIVAČNÍ SOUTĚŽ „ČIM CHCI BÝT“

Přes léto probíhala motivační soutěž pro klienty „Čim chci být.“ Soutěž je tematicky zaměřena na jejich profesní cíle, sny a představy „co bych chtěl dělat, čim chci být.“ V tuto chvíli se nám sešlo celkem 60 příspěvků. Techniky byly rozmanité: texty, obrázky, fotky, keramika, vyšívání, koláže, krejčovský výrobek nebo např. krátké filmy. Opravdu zajímavé byly zpracované profese. Často se objevovaly: kuchař, číšník, modelka, módní návrhářka, sportovci, ošetrovatelé zvířat, některá řemesla atd., ale také ředitel cirkusu, hasič, taxikář, kulturista nebo maminka.

Těm menším dětem pošleme věcnou odměnu, budeme se snažit o co největší příbuznost s profesí, kterou děti ztvárnily. U těch strašších dětí bychom rádi zajistili možnost návštěvy nebo krátké exkurse na pracovišti, které s jejich profesní volbou bezprostředně souvisí. Rádi bychom, i na tak krátkém časovém prostoru, dětem představili, co profese obnáší, umožnili jim podívat se do „zákulisi“ a zeptat se na cokoliv, co je bude zajímat. -mb-



## Shrnutí

Sledované období (7 měsíců) je poměrně krátké, aby bylo možné seriózně konstatovat vliv projektu. Veškeré dosavadní změny v prospěchu (pozitivní i negativní) jsou velmi mírné. Zlepšení se projevuje zejména v českém jazyce. V hodnocení učitelů není možné nalézt vývojové trendy. Změny v hodnocení vychovatelů jsou převážně pozitivní.

Do konce projektu budou následovat ještě další 3 etapy šetření, které by měly přinést prokazatelnější výsledky. Podrobnější informace můžete nalézt na webových stránkách projektu. -hp-, -tch- ■

	12/2005	3/2006	6/2006
<b>Chování (1-3)</b>	1,13	1,08	1,13
<b>Český jazyk (1-5)</b>	2,87	2,80	2,74
<b>Matematika (1-5)</b>	2,81	2,78	2,76
<b>Průměr všech předmětů</b>	2,14	2,11	2,08



## MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

## Mezinárodní konference projektu „Najdi svůj směr“

V dnech 15. – 17. listopadu 2006 se bude v Praze konat mezinárodní konference projektu „Najdi svůj směr“ za účasti expertů z Rakouska, Nizozemí a Velké Británie na téma „proces přechodu ze školy na pracovní trh“. Společným tématem tohoto zahraničního partnerství je problémová mládež a její uplatnění na trhu práce.

Formou prezentací a workshopů bychom chtěli hosty seznámit např. se vzdělávacím

systemem České republiky, problematikou dětí vyrůstajících v ústavní péči nebo speciálními programy pro problémovou mládež. V průběhu konference navštívíme i několik zařízení: Středisko výchovné péče v Modřanech, Komunitní centrum KROK či Dětský domov v Jablonném v Podještědí. Závěrečná konference mezinárodního partnerství se uskuteční v Cardiffu v květnu 2007. -mj-

## UPLATNĚNÍ KLIENTŮ NA TRHU PRÁCE

## Práce na zkoušku – letní stáž v restauracích Pravda Group

V rámci spolupráce Nadace Terezy Maxové a společnosti Pravda Group se klientům projektu „Najdi svůj směr“ naskytla příležitost absolvovat pracovní stáž v luxusních restauracích v Praze, které patří této společnosti. Ze zájemců – studentů oboru kuchař-číšník byly vybrány děti s minimální věkovou hranicí 17 let. NTM jim zajistila v Praze ubytování a zprostředkovala stáž. Personál restaurací přijal děti do kolektivu a pomáhal jim se začleněním do standardního procesu. Děti tak poznaly, jaké to je přijmout disciplínu, zodpovědnost a vlastními rukama si vydělat peníze. Některým se to dařilo lépe, někteří okusily problémy.

Jednou z nejúspěšnějších absolventek stáže v restauraci společnosti Pravda Group je Martina z dětského domova v Mostě, studentka Střední odborné školy J. Palacha, oboru kuchař-číšník. Během prázdnin pracovala jako pomocník kuchaře v restauraci HOT na Václavském



Martina z DD v Mostě na stáži v restauraci HOT.

náměstí. Pravidelně každou směnu pomáhala se snídaněmi. Nakonec byla ve své práci natolik úspěšná a spolehlivá, že jí zaměstnavatel nabídnul celoroční praxi v restauraci HOT. Martina by zde získala zkušenost a odbornost v podniku fungujícím na velmi profesionální úrovni. Navíc v rámci studia praxi potřebuje a nabídka je

## ZPĚTNÁ VAZBA DÍTĚTE

## UČENÍ

(příspěvek od Terky 12 let, DD Vrbno p. Pradědem)

Pro příklad: Učit se musíme proto, abychom měli pěkné známky. A ty známky nám zajistí lepší výběr budoucího povolání. Děti z 2.stupně se moc neradí učit. Ale ví, že se musí vzdělávat, aby měli nějaké znalosti a aby nebyly úplně hloupé. Mě osobně ve škole baví nejvíce předmět přírodopis, na který jsem složila básničku.

## Přírodopis

Proč mě baví přírodopis?  
Zvířátka a rostliny,  
to je moje hobby.  
Vždy jsem celá bez sebe,  
když jdu do přírody.

Buňka sem, buňka tam,  
o tom já se učívám.  
Ale pozor moji milí!  
Jen na malou chvíli,  
musím také trochu času věnovat,  
předmětům, které málokdo má rád.

Fyzika je fyzika,  
tu tedy moc nemusím.  
Sílu a NEWTONOVY zákony,  
v hlavě stále nenosím.

Der, die, das,  
je to tady zas.  
Skloňování, pády,  
toť přítomný je čas!

více než ideálním výsledkem spolupráce NTM a zástupce ziskového sektoru v rámci tohoto projektu – pomoci dětem se vstupem na trh práce. Zda Martina dlouhodobou praxi absolvuje, je v tuto chvíli otázka. Kde je problém? Škola, kde Martina studuje, jí nechce praxi v Praze umožnit. Jako důvod uvádí sníženou možnost kontroly při odváděné práci. Uvidíme, zda Martina dostane tuto profesní šanci. -mb-

## KOMIKS

Simona, 16 let, DD  
Vrbno pod Pradědem



## Tomáš Slavata: "Kluky jsem si vzal do péče ve svých 21 letech"

Tomáše Slavatu jsem poznala, když přijel za dětmi do dětského domova Dolní Lánov v rámci akce Nadace Terezy Maxové. Tomášův osobní příběh zní jako z jiného světa. Není. Odehrál se před několika lety u nás a je důkazem, že pokud člověk ví přesně, co chce a je ochoten na tom pracovat, může dosáhnout prakticky nemožného.

Tomášovi je dnes 26 let. Pochází z rodiny, která se potýkala s mnoha problémy. Tomáš se s tím vyrovnával po svém, začal se aktivně věnovat sportu. Sport vyžaduje houževnatost a silnou vůli stejně tak jako vypořádání se s nefungující rodinou. Stal se vrcholovým sportovcem na evropské úrovni v terénním triatlonu. Tomášova sestra nezvládla vychovávat své děti, a tak její dva synové vyrůstali pět let v dětském domově. Když bylo Tomášovi – jejich strýci – 18 let, jezdil za kluky každý víkend. O rok později si o ně zažádal do pěstounské péče. Splnil všechny kroky v procesu osvojení dětí a v jeho 21 letech mu je soud přiznal do péče.

A od té doby všichni žijí v jedné domácnosti.

Mladšímu Tomášovi je dnes 15 let a navštěvuje posledním rokem základní školu, sedmnáctiletý Mirek studuje hotelovou školu. Oba se aktivně věnují sportu, stejně jako jejich strýc.

Zní to idylicky, ovšem za tímto happyendem se skrývá nespočet problémů.

### Tomáši, měl jsi jako příbuzný kluků přednost při zažádání o pěstounskou péči?

Spíše naopak. Naše rodina byla opravdu velmi problémová, ostatní z rodiny selhali a potýkají se s tím dodnes. V určitou dobu mi dokonce úřady zakázali kluky navštěvovat. Prošel jsem řadou testů a musel jsem díky své rodině dvakrát tolik dokazovat, že jsem schopen se o kluky postarat a myslím to s nimi zcela vážně. Takže to, že kluci jsou mí synovci, nehrálo žádnou roli.



### Co bylo v celém procesu osvojení nejtěžší?

Sehnat byt a zajistit bydlení. Neměl jsem kde bydlet a musel jsem mít zajištěné adekvátní zázemí. Musím říct, že jsem měl štěstí na úředníky. Po mnoha návštěvách a dokazování, že mi o kluky opravdu jde, mi nakonec pomohli získat byt. Celkově jsem setkal s úředníky, které moje snaha asi natolik přesvědčila, že se mi snažili spíše pomáhat.

### Co bys poradil těm, kteří se rozhodují vzít si dítě do pěstounské péče?

Aby se toho v žádném případě nebáli. Dnes platí mýty, že si dítě mohou vzít jen manželé. Není to pravda. I když je člověk sám, a prokáže, že je schopen dítěti vytvořit plnohodnotné zázemí, může si o něj požádat. Mnoho lidí také neví, že dostane stání příspěvek, který mu vykompenzuje chybějící plat. Ve chvíli, kdy se člověk rozhodne některému dítěti pomoci, pak bych osobně doporučil, aby nejdříve navštívil dětský domov. Zastávám názor, že jít nejdříve na úřad,

kde Vám pak dítě vyberou, je špatně. Důležité je chodit za ním do dětského domova. Navštěvovat dítě pravidelně a dlouhodobě každý víkend, to je zkouška, zda to myslíte opravdu vážně. Při jednání s úřady je potřeba nebyť líný, otravovat a absolvovat všechno, co je třeba. A hledat i jiné varianty, pokud Vám nevyjdou vstříc.

### Objevil se nějaký opravdu větší problém za těch pět let, co se o kluky staráš?

Nic, co by se nedalo zvládnout. Zvládám kluky uživit, oba chodí do školy, věnují se pravidelně sportu. Jezdíme na dovolené, na výlety. Kluci mi pomáhají v domácnosti. Museli se to naučit, aby doma vše klaplo. Jsou to normální kluci s běžnými problémy.

### A co ty? Je ti 26 let a nežiješ jako tvoji vrstevníci...

Nikdy jsem nelitoval. Věděl jsem přesně, že chci kluky vychovávat a poskytnout jim domov. Navíc jsem si vedle toho dokázal splnit i svoje sny, dělat sport na profesionální úrovni. Vstával jsem každý den v pět hodin ráno a chodil trénovat. Vedle toho jsem klukům dělal svačiny do školy, naučil je se vařit nebo žehlit. Zažíváme společně hodně hezké chvíle. Kluky chci dovést do dospělosti a pomoci jim v osamostatnění. Pak mi bude třicet a všechno mám před sebou.

### Držíme tobě i klukům palce a díky za rozhovor!

Tomáš nabídl k dispozici svoji emailovou adresu určenou pro jakékoliv dotazy: [tomascert@seznam.cz](mailto:tomascert@seznam.cz) -mb-

## NADACE TEREZY MAXOVÉ – ŘEŠÍME JEDNOTLIVÉ PROBLÉMY DĚTÍ VYRŮSTAJÍCÍCH V ÚSTAVNÍ PÉČI

### Učíme děti angličtinu prožitkovou metodou

Nadace Terezy Maxové považuje za jednu z priorit své činnosti podporu vzdělávání dětí vyrůstajících v dětských domovech. Jedním z projektů financovaných dárce je Pod křídly ČSA. Princip realizace spočívá v pravidelné výuce angličtiny terapeutickou metodou. Cílem je získání vztahu k cizímu jazyku, motivace ve vzdělávání, získání sebedůvěry a odstranění komunikačních bloků. V tuto chvíli je do projektu zapojeno celkem 7 dětských domovů z celé ČR, celkem 60 dětí. Sedm pedagogů vyučuje ve dvou blocích týdně přímo v DD. Používají speciální metodiku postavenou na kreativité, respektování úrovně dětí

v jazyce a komunikaci a na zábavných formách posilujících jejich vztah k jazyku. Celoroční výuce předchází víkendové kurzy, kde se setkají děti, pedagogové, NTM a odborný garant projektu a společně se seznamují s novými metodickými postupy. Filozofie projektu je mj. postavena na osobních setkáních a vzájemně spolupracujícím pedagogickém týmu. Ten navíc absolvuje mimořádné školení, kde kromě přednášek a workshopů společně vytváří některé náplně bloků, soutěže, program slavnostní prezentace projektu, který se koná na konci školního roku v Praze apod. Díky finanční podpoře partnerů jsou součástí

projektu kromě výuky různé doprovodné akce, jako např. soutěž pro starší děti o zahraniční kurs angličtiny.

Každý ročník je zaměřený na jedno téma. Letos se výuka soustředí na média, internet, zpracovávání informací a komunikaci. -mb-

### LIDÉ V PROJEKTU

Mgr. Halina Himmelová – vedoucí projektu, -hh-  
 Doc. PhDr. Oldřich Matoušek – odborný poradce, -om-  
 Mgr. Hana Pazlarová – odborný garant, -hp-  
 Marie Janoušková, M.A.C.A. – zahraniční spolupráce, -mj-  
 Tomáš Chmelař, Dis. – koordinátor expertů, -tch-  
 Bc. Martina Břeňová – manager výstupů, -mb-  
 Bc. Ida Šafratová – projektová asistentka, -iš-

### KONTAKTY

Projekt „Najdi svůj směr“ Nadace Terezy Maxové je administrován jedním z partnerů projektu – občanským sdružením Člověk hledá člověka.

### OS ČLOVĚK HLEDÁ ČLOVĚKA

Na Florenci 19 • 110 00 Praha 1 • tel.: 221 733 354, 343 • gsm: 774 232 346  
 e-mail: [info@clovekhledacloveka.cz](mailto:info@clovekhledacloveka.cz) • [www.nadacetm-equal.cz](http://www.nadacetm-equal.cz) • [www.nadacetm.cz](http://www.nadacetm.cz)



Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem EU a rozpočtem České republiky.

